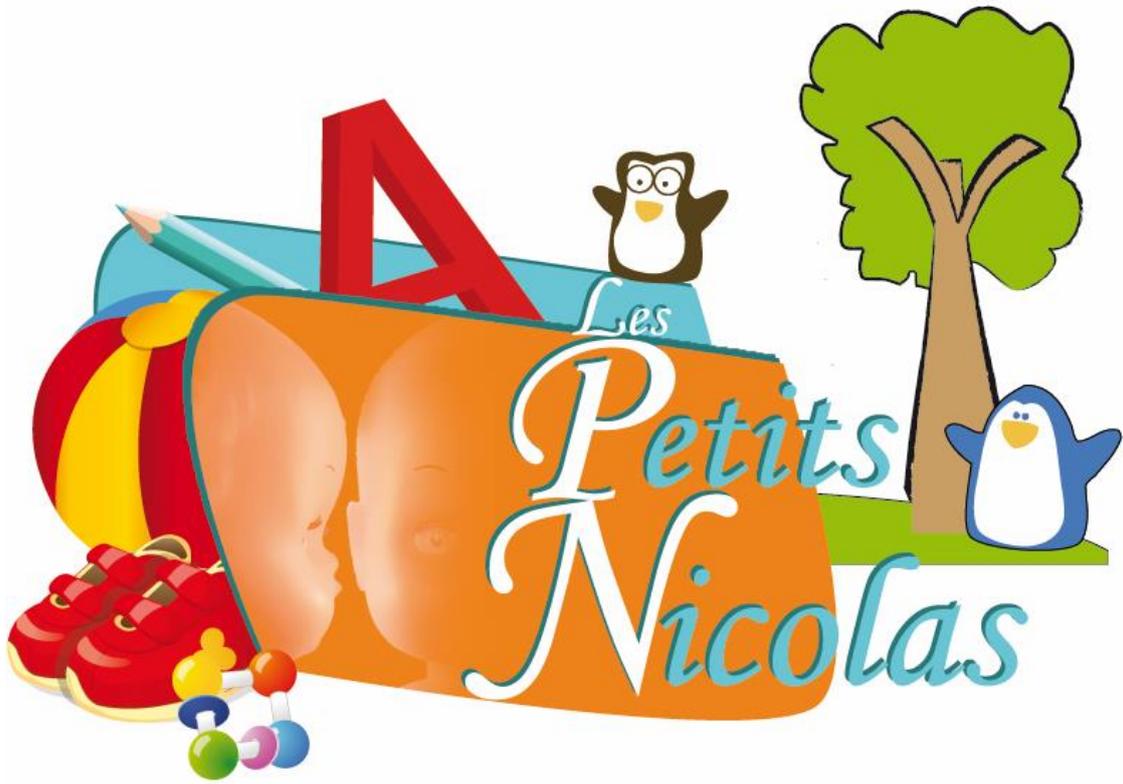


Projet Pédagogique



Introduction :

L'entrée dans une crèche est un changement d'organisation pour toute la famille. Vous vous posez peut-être beaucoup de questions...

Depuis sa naissance et déjà avant, vous avez appris à le connaître. Vous êtes les personnes les mieux placées pour nous donner les clés de son histoire. Partageons quelques instants pour discuter, échanger et nous rencontrer autour de votre famille.

Permettez-nous de vous présenter, dans les pages suivantes :

- ce que nous vous **proposons**
- ce que nous **offrons** à votre famille
- ce que nous **attendons** de vous



Nous accepterons toutes les clés que vous pourrez nous donner pour comprendre votre enfant. Nous ne nous arrêterons pas uniquement à les reproduire. Nous essayerons de les faire nôtres grâce à une communication de confiance que nous mettrons en place jour après jour avec vous. Pour être certain de bien se comprendre, nous partagerons en équipe ce que vous nous confierez.

Nous nous aiderons de ce que nous nommons les **3 R** pour que votre enfant soit au centre de nos actions :

- **le Respect** : de ses besoins, de vos choix, de notre projet
- **le Rythme** : de ses acquisitions, de votre organisation, de nos rituels
- **le Référent** : de ses acquisitions, de votre enfant, de notre milieu

Nous partagerons encore et encore en toute objectivité pour être certain que tous les besoins de votre enfant et votre famille soient reconnus. Ainsi chacun pourra se sentir entendu.

Nous attachons beaucoup d'importance à cette communication en toute transparence car notre projet est basé sur **l'inclusion de tous les enfants**. Depuis le début nous avons pu nous rendre compte qu'en écoutant les besoins spécifiques de chacun, nous **améliorons l'accueil pour tous**.

« **Tes différences sont nos chances !** »

Présentation :

Nous sommes un milieu d'accueil qui vise l'inclusion de tous les enfants. Ouvert depuis le 15 septembre 2010, nous vous accueillons du lundi au vendredi de 7h à 18h30. Avec une capacité de 21 enfants par jour, nous souhaitons garder un accueil familial dans un cadre champêtre. Nous mettons tout en place dans notre organisation pour favoriser le bien-être des enfants. Nous pouvons proposer des moments particuliers suivant les besoins et l'âge de ceux-ci.

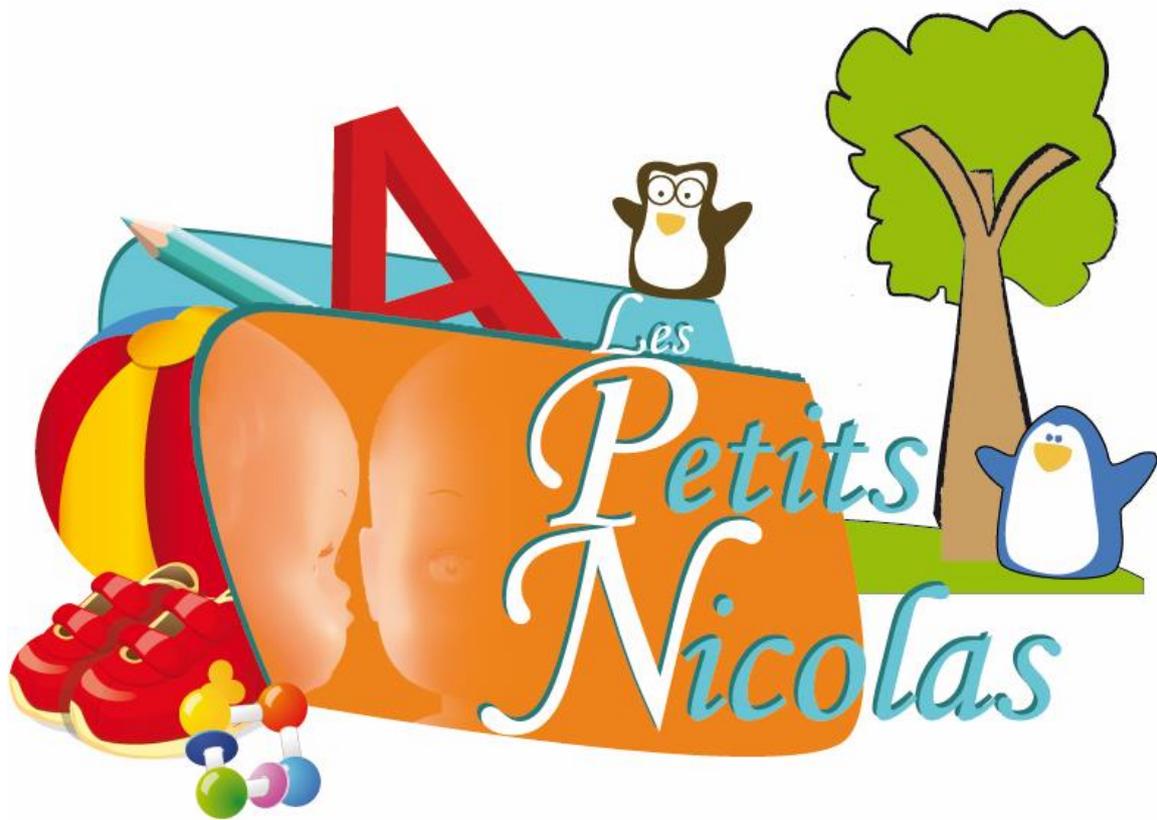
Notre priorité est d'offrir une **autonomie heureuse** à tous les enfants tout en respectant vos choix éducatifs. Vous êtes son référent ; vous nous permettez de mieux le connaître. Qu'il ait des besoins spécifiques ou non, nous lui portons une attention bienveillante.

« **A chaque moment son questionnement, à chacun sa lecture** »

Pour vous laisser libre de choisir la manière d'aborder ce projet pédagogique, nous l'avons construit sur trois axes :

- L'introduction et la présentation des Petits Nicolas
- Les idées pédagogiques qui fondent notre accompagnement des enfants et des familles
- L'organisation pratique des Petits Nicolas

A présent à vous de choisir. Tout au long, des ponts seront faits pour vous aider à comprendre **ce que nous vous proposons, ce que nous vous offrons et ce que nous attendons**.



*Les idées pédagogiques
qui fondent notre accompagnement
des enfants et des familles*

Table des matières

1. L'inclusion comme base de notre projet

2. Le travail en équipe autour des 3 R

- a. Le respect
- b. Le rythme
- c. Le référent

3. Notre trousseau de clés :

- a. La clé de la communication
- b. La clé de l'observation
- c. La clé de la remise en question
- d. La clé du cadre
- e. La clé de la confiance

4. Les outils :

- a. Le carnet de communication
- b. Le tableau à points bleus et rouges
- c. Le train des photos
- d. La chenille
- e. « Signé avec bébé »
- f. Le pique-nique, le repas anniversaire, le verre du nouvel an
- g. Les réunions individuelles
- h. Les réunions des 2,5 ans
- i. Le Snoezelen

1. L'inclusion de tous les enfants comme base de notre projet

L'inclusion est la raison pour laquelle nous avons décidé de créer les Petits Nicolas. Nous ne souhaitons pas juste insérer ou intégrer dans notre crèche des personnes avec des besoins spécifiques, nous visons l'inclusion de tous. Nous voulons tout mettre en place pour que chacun puisse s'y sentir bien.

« Tout le monde a besoin de quelque chose de spécifique »
« Très souvent ce qui est utile à l'un profite aux autres »

Chaque fois qu'un enfant demande une attention particulière, nous prenons le temps de l'observer et nous mettons en place un maximum de chose pour répondre à son besoin. Ainsi chacun peut se sentir reconnu.

Les enfants en situation de handicap demandent peut-être plus d'aménagements mais ceci rend notre accueil plus pertinent. Ils nous ont permis de travailler

- **les transitions :**
 - les accueils et les retours,
 - le passage d'un lit cage à un lit couchette,
 - le passage du linge au pot,
 - le passage du casier au porte-manteau,
 - le passage du milieu d'accueil à l'école
 - ...
- **les transmissions :**
 - le carnet de communication,
 - les accueils et les retours,
 - les rencontres avec les familles,
 - ...
- **la temporalité :**
 - Le respect du rythme de l'enfant,
 - Le respect du rythme de la famille,
 - Le respect du rythme de la collectivité,
 - ...

Tout ce que nous pouvons vous offrir aujourd'hui pour **un accueil unique** de votre enfant et de votre famille.

En choisissant d'inscrire votre enfant chez nous, vous vous **inscrivez dans un projet**. Nous espérons que cette expérience d'inclusion pourra rester enracinée en lui et en sa famille.

2. Le travail en équipe autour des 3 R

Respect – Rythme - Référent

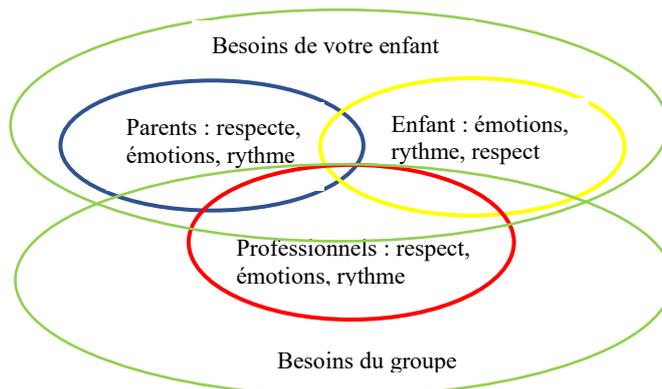
Chacun arrive avec ses émotions, son rythme et son besoin de respect. Nous allons pouvoir nous rencontrer et en discuter (cfr : « La familiarisation », « La communication »).

Tous ces moments nous permettront de connaître les besoins de votre enfant pour grandir et s'épanouir. Au fur et à mesure, nous affinerons notre accueil pour qu'il corresponde à son rythme et celui de votre famille.

Nous devons également tenir compte de celui du groupe. Une vie en collectivité impose une organisation et des règles.

« Chacun doit y trouver sa place et une place doit être faite pour chacun. »

Les « 3 R » nous aident à y parvenir...



Votre enfant a des émotions et un rythme qui lui sont propres et qui doivent être respectés. Ceux-ci vont rencontrer votre rythme et vos émotions. Ensemble vous construirez une harmonie. Lorsque votre enfant entre en crèche, vous (lui et vous) rencontrez les émotions et le rythme de professionnels. Il nous faudra nous ajuster et créer ensemble une organisation qui permet de répondre aux besoins de votre enfant tout en respectant les émotions et le rythme de chacun. Mais cette nouvelle organisation va devoir tenir compte du groupe pour être harmonieuse.

a. Le Respect

« **Le respect mutuel est le fondement de la véritable harmonie** » Dalai Lama

Nous mettrons tout en place pour respecter votre enfant, ses besoins, son rythme, votre organisation et vos choix. Nous vous demandons de respecter notre projet, notre milieu d'accueil (ses règles et ses horaires), les enfants et l'équipe. Ensemble, nous apprendrons à votre enfant à grandir dans ce respect. Petit à petit par imitation, il pourra lui aussi le mettre en pratique.

b. Le Rythme

Il est important de respecter votre rythme et celui de votre enfant. Mais les contraintes familiales ou collectives empêchent parfois le respect total de ceux-ci. Toutefois tout sera mis en œuvre pour y répondre au mieux. Grâce à une communication transparente nous pourrons trouver ensemble des solutions qui conviennent à tous.

c. Le Référent

Chez nous, le référent de votre enfant, c'est vous. Nous avons donc décidé de nommer aucun membre du personnel référent de votre enfant. Nous voulons laisser le choix à votre enfant et à vous-même de pouvoir choisir sa personne « ressource ». Suivant ses acquisitions, votre enfant pourra changer de personne. En effet, nous avons toutes notre manière de l'accompagner. L'enfant suivant son développement pourra trouver plus d'intérêts avec un professionnel et plus tard avec un autre.

Nos échanges réguliers (cfr : « L'accueil », « Le retour », « La clé de la communication ») et nos réunions d'équipe assurent une attention particulière pour chaque enfant.

3. Notre trousseau de clés



Voici les clés qui permettent de rendre notre projet cohérent.



a. La clé de la communication

C'est un pilier de notre crèche. Vous avez déjà pu vous rendre compte depuis le début de votre lecture que nous y portons une attention particulière.

Il est indispensable, pour nous, d'échanger sur :

- ce que l'on **observe**
- ce que l'on **vit**
- ce que l'on **ressent**

La parole de chacun a une grande importance car elle aide les autres à ouvrir leurs réflexions.

Concrètement :

- Nous **échangeons** tout au long de la journée. Les décisions sont prises **en commun** après avoir discuté de nos observations, de votre enfant, du milieu de vie et des besoins de chacun (cfr : « La clé de la remise en question »).
- Une fois par mois, en soirée, nous prévoyons **une réunion d'équipe** pour faire le point sur tout ce qui a été mis en place.
- Nous utilisons le langage « **signé avec bébé** » (cfr : « Les outils : Signé avec bébé »).



b. La clé de l'observation

Pour rendre notre communication plus objective, nous prenons le temps d'observer sans jugement. Nous observons les enfants dans leurs jeux, pendant leur repas, leur sommeil mais aussi dans leurs interactions avec les autres, enfants et adultes.

« **Tout moment de la journée est source d'observation** »

Pour nous aider, nous utilisons la caméra. Régulièrement lorsqu'une situation nous pose question, nous filmons la pièce de vie. Ensemble nous visionnons et échangeons sur nos observations et nos hypothèses. Ceci nous aide à comprendre et nous donne des pistes de solutions.



c. La clé de la remise en question

Ces observations et cette communication nous obligent à nous remettre constamment en question personnellement et professionnellement.

« Ce n'est pas parce que je fonctionne d'une telle manière et que c'est bon pour moi, que cela convient à l'autre »

Le fait que chacun ait une vision différente des choses permet d'échanger, d'analyser, d'améliorer notre manière de fonctionner et d'affiner notre accueil.



Nous avons réfléchi à notre manière de concevoir le repas. Au début, nous donnions le potage pour commencer le repas. Nous demandions à l'enfant de goûter et ensuite nous lui donnions son assiette avec les féculents, la viande et les légumes. Cette manière de faire est devenue de plus en plus conflictuelle. Après réflexion en équipe, nous avons décidé de ne plus attendre que l'enfant goûte sa soupe pour lui donner le reste du repas. Nous leur laissons le choix de commencer par l'aliment qu'il souhaite. En quelque sorte, nous lui avons donné plus d'autonomie. Au fur et à mesure, les enfants ont mangé plus de soupe. Ils ont moins testé pendant le repas et ont pris plus de plaisir.



d. La clé du cadre

Il est important qu'un enfant se sente en sécurité pour pouvoir s'épanouir. Une des manières de lui donner celle-ci est de lui offrir un cadre.

Chez nous, le cadre est fixé :

- par les rituels. Votre enfant sait comment s'organise la journée grâce aux différents moments tels que les repas, le linge, les siestes...qui reviennent au même moment quotidiennement (cfr : « Le déroulement de la journée »).
- par la vie en collectivité.

Nous vous demandons, en tant que parent, de nous aider à donner ce cadre à votre enfant et de le respecter également.



Lorsqu'on vit en groupe, on ne peut pas avoir l'adulte pour nous tout seul, on doit partager les jeux, on doit pouvoir attendre à certains moments....

Mais nous travaillons avec des enfants qui sont en apprentissage de ces règles de vie. Nous essayons de leur apprendre cette vie en communauté de manière la plus souple possible et individualisée suivant ses besoins. Chaque professionnel veille à limiter les temps d'attentes, à proposer plusieurs jeux, à donner une attention particulière....



Nous prenons le temps avec un bébé qui a besoin des bras pour être rassuré. Petit à petit, nous lui présenterons des endroits sécurisants.

Nous accompagnerons un enfant en colère parce qu'un autre lui a pris son jeu. Nous misons sur la communication.

Nous verbaliserons un maximum de choses à votre enfant afin de l'aider à comprendre. Et pour lui permettre de nous répondre plus facilement, nous signons certains mots (cfr : « Les outils : Signé avec bébé »).



e. La clé de la confiance

Lorsqu'on arrive dans un nouvel endroit, il faut du temps pour **se sentir en confiance**. Ce temps nous le donnons à toute personne qui vient chez nous. Nous voulons qu'il apprivoise les lieux et les personnes avant d'agir ou de réagir.
(cfr : « la familiarisation », « Les stagiaires »)

A présent, nous voulons vous offrir la même chose, le **temps suffisant** pour vous sentir en confiance. En prenant le **temps de communiquer**, en accordant notre rythme à celui de votre enfant et de votre famille, en prenant le temps de se connaître, petit à petit nous pourrions nous sentir suffisamment en confiance pour pouvoir aider votre enfant à s'épanouir.

En conclusion, pour ne pas perdre toutes ces clés, il nous faut un anneau, quelque chose qui les assemble. Chez nous, ce sont les 3 R. Nous ne pourrions utiliser correctement chacune de nos clés que :

- si nous sommes dans le respect des choix de votre enfant (reconnaissance de ses compétences), des vôtres et des nôtres,
- si nous accordons le rythme de votre enfant, celui de votre famille et celui de notre milieu d'accueil,
- si nous vous considérons comme le référent de votre enfant et que vous nous considérez comme le référent des Petits Nicolas,

Au fur et à mesure, nous avons créé des outils qui nous aident à mettre en place ce trousseau de clés.

4. Les outils

a. Le carnet de communication

Celui-ci est la trace écrite de la vie de votre enfant chez nous.

Pour qu'il soit utile :

- Nous vous demandons d'y noter ses habitudes, son rythme... et d'y coller des photos de votre famille (elles nous aideront lorsqu'une autre personne que vous devra venir chercher votre enfant).
- Chaque jour, nous y noterons les repas, les siestes de votre enfant et un moment de sa journée de la manière la plus objective possible.
- Nous pourrons vous y poser des questions.
- Vous avez la possibilité d'y raconter un week-end, répondre à une question ou demander quelque chose.
- ...

Cet outil n'enlève en rien l'importance d'échanger oralement. Chaque jour, nous prendrons le temps de discuter avec vous pour connaître l'état de votre enfant et ses besoins du jour ou pour vous transmettre le déroulement de la journée. Le carnet de communication est un plus à ces échanges.

b. Le tableau à point bleus et rouges

Pour ne pas oublier de vous donner ou demander quelque chose, nous avons mis en place un tableau reprenant tous les noms des enfants dans le coin accueil. C'est notre pense-bête. Il nous rappelle de vous demander des langes, du lait ou de vous donner

un document ou la date de la prochaine consultation... Il peut également vous servir. Si vous voyez un point bleu ou rouge près du prénom de votre enfant, n'hésitez pas à nous interpeller. Ensemble nous pourrions discuter de ce qui nous manque ou de la nouvelle information que nous devons vous donner. Nous vous demandons de ne pas laisser votre enfant jouer avec les points afin que les informations restent correctes.

c. Le train des photos

Régulièrement nous y affichons des photos de la journée. Il vous permet de voir les activités qui ont été faites ou des moments anecdotiques. C'est une manière de documenter la vie de votre enfant chez nous. Ainsi vous pouvez discuter avec votre enfant de ce que vous voyez. Nous pouvons vous expliquer ce moment de vie.

d. La chenille

Pour garder une trace de chaque enfant, nous avons créé une chenille et son univers interactif. Sur différents éléments, nous collons les photos des enfants partis.

e. « Signé avec bébé »

Après l'accueil d'un enfant en situation de handicap, nous avons décidé de signer avec tous les enfants. Cette technique leur permet d'accéder plus rapidement à la communication non verbale. Il est plus facile pour un enfant de faire un geste plutôt que de dire un mot. Ceci ne recule pas l'acquisition du langage, il le soutient. Il permet à l'enfant de s'exprimer, parfois d'éviter des frustrations ou des incompréhensions.

Ce n'est pas le seul moyen que nous utilisons pour aider l'enfant dans l'apprentissage du langage. L'enfant, avant même de naître, est un être de communication. Nous pouvons l'accompagner au jour le jour grâce à des attitudes et des pratiques soutenant :

- Nous cherchons à comprendre ses manifestations (pleurs, cris, gazouillis, regards, gestes...).
- Nous parlons avec tous les enfants même les bébés. Nous accompagnons tous nos gestes par la parole.
- Nous laissons le temps à l'enfant de nous répondre.
- Nous lui proposons des choix pour qu'il puisse exprimer son point de vue.
- Nous adaptons notre manière de parler en utilisant un vocabulaire varié.
- Nous offrons à votre enfant différents modes d'exploration grâce aux chants, lectures, jeux, promenades...

Afin d'enrichir nos outils, une bibliothécaire nous apporte régulièrement des livres sur des thèmes choisis suivant les besoins des enfants. Elle prend le temps de leur présenter les livres et de leur faire une première lecture.

f. Le pique-nique, le repas anniversaire, le verre du nouvel an

Ce sont des moments annuels où nous pouvons nous rencontrer autrement ; nous pouvons échanger au sujet de votre enfant et de votre famille mais également au sujet de la vie de la crèche, des nouveaux projets.... Ce sont également des moments qui vous permettent de rencontrer d'autres parents, de tisser de liens.

Lors du repas anniversaire une réunion de parents est organisée afin de vous tenir au courant de la vie des Petits Nicolas. Nous en profitons pour diffuser un diaporama des meilleurs moments de l'année.

g. Les réunions individuelles (si un besoin se fait sentir)

Lorsqu'on se pose des questions sur un comportement de votre enfant, nous en discutons avec vous lors de l'accueil ou du retour. Mais parfois, la question demande plus de temps. Nous vous proposons de vous rencontrer, avec votre enfant, en dehors de la pièce de vie. Nous vous faisons part de toutes les observations que nous avons pu faire et nous échangeons avec vous sur « comment votre enfant agit en dehors de la crèche ». Ensemble nous décidons du « comment agir » pour la suite.

h. Les réunions des 2,5 ans

Nous proposons de vous rencontrer pour échanger sur la vie de votre enfant chez nous. Nous parlons de ses acquisitions, de ses relations avec les autres, de nos échanges quotidiens... ensemble nous construisons « une photographie de la vie de votre enfant chez nous ». Suite à la demande d'un parent d'enfant en situation de handicap, nous avons mis en place un document écrit résumant notre rencontre. Les parents qui le souhaitent peuvent en recevoir une copie.

i. Le Snoezelen

**Un outil spécifique au service de tous.
Ou comme disent les enfants : « Là-bas ! »**

Espace créé à la base pour des adultes en situation de handicap dans les années 1970, il nous offre un endroit hors du temps où l'on peut retrouver sa sensorialité.

Après s'être formés, nous avons construit un espace intérieur puis une maisonnette extérieure. La pratique Snoezelen dépasse les frontières de ces espaces. Le snoezelen est avant tout une attitude bienveillante envers l'autre : on l'écoute, on l'observe, on l'accompagne et on le laisse libre de faire ses acquisitions par ses sens.

Comme tout le matériel est modulable ou presque, nous prenons régulièrement des éléments pour les installer dans la pièce de vie et en profiter en groupe.

A l'intérieur, nous nous y rendons avec un seul enfant afin d'assurer sa sécurité. On lui propose un temps particulier où il peut faire des découvertes sensorielles.

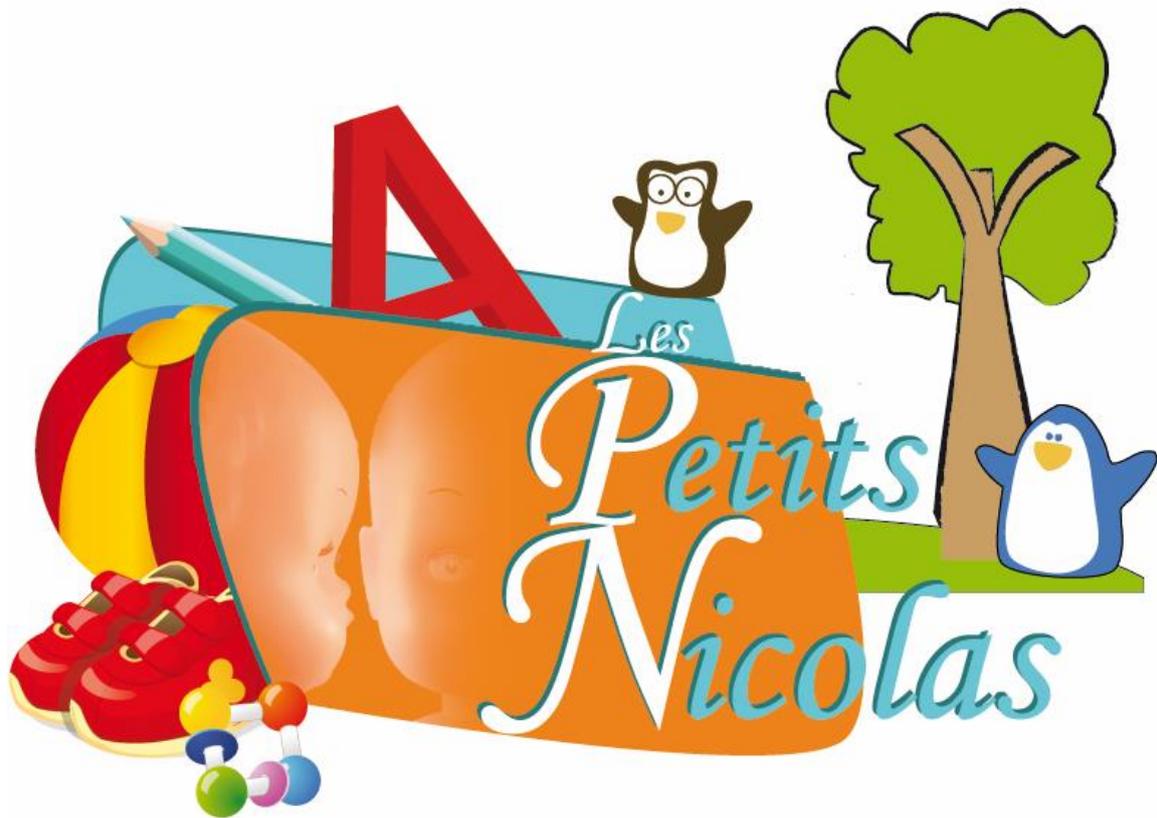
A l'extérieur, ils y vont à plusieurs. Ils vont pouvoir échanger, observer l'autre et l'imiter.

Ce moment hors du temps vous pouvez en profiter avec votre enfant. Nous pouvons vous informer sur le concept en quelques minutes :

- en vous racontant une histoire grâce au livre que nous avons créé.
- en vous faisant visiter l'espace et vous montrant où tout se trouve.
- en vous le faisant vivre.
- en vous montrant des vidéos ou une bande dessinée.
- en vous accompagnant la première fois si vous le souhaitez.

Pour nous, ces espaces, nous permettent d'observer plus finement. Nous transcrivons ces informations dans un cahier que nous utilisons lors des réunions d'équipe pour avoir une image plus globale de votre enfant. Nous pourrions également utiliser ces observations lors d'une rencontre avec vous.

Et concrètement, comment s'organise la vie aux Petits Nicolas ?



*L'organisation pratique
des Petits Nicolas*

Table des matières

1. L'équipe

2. Les stagiaires

3. Les acquisitions de votre enfant aux Petits Nicolas

4. Le séjour de votre enfant :

- a. La visite avant l'entrée
- b. La familiarisation

- 1) Un mois avant l'entrée dans notre crèche :
- 2) Le jour J :
- 3) Les jours suivants :
- 4) Un temps spécifique est prévu pour le sommeil :

- c. Le déroulement d'une journée :

- 1) L'accueil
- 2) Le fruit de 9h
- 3) Les découvertes
- 4) Le repas
- 5) Les siestes
- 6) La collation
- 7) Les retours

5. La fin du séjour

1. L'équipe

Notre équipe est composée de plusieurs personnes de formations différentes (puéricultrice, auxiliaire de l'enfance, directrice de maison d'enfants, accueillante autonome, éducatrice spécialisée, assistante sociale, ...). Cette pluridisciplinarité, nous permet d'élargir notre manière d'aborder une situation. En croisant nos regards, nous rendons nos observations plus précises.

Nous sommes tous sensibles à l'inclusion de tous et souhaitons accueillir les enfants dans le respect de leurs besoins, de leur rythme et de celui de votre famille.

Nous partageons le même trousseau de clés

(cfr : « Les idées pédagogiques qui fondent notre accompagnement des enfants et des familles »).

2. Les stagiaires

De par leurs questions, leurs réflexions, nous pouvons analyser notre travail et réfléchir à sa pertinence.

**« Accueillir des stagiaires,
c'est permettre à un milieu d'accueil de se remettre en question.»
« Accueillir des stagiaires,
c'est pouvoir les accompagner dans un apprentissage.»**

Comme pour les enfants, nous utilisons notre trousseau de clés pour les accueillir dans le respect de leur rythme et de leurs émotions. Pour leur donner une place active, nous mettons à leur disposition des outils concrets (tableau d'auto-évaluation, carnet de notes, temps de rencontre, supports vidéo, ...).

Ces outils les aident à se rendre compte de leurs compétences et à développer leur estime personnelle. Nous prenons le temps de les accueillir, nous leur laissons le temps d'appivoiser et d'être appivoiser par les enfants.

Tout stagiaire pourra s'occuper de votre enfant dans les limites de ses apprentissages et soutenu par un membre de l'équipe.

3. Les acquisitions de votre enfant aux Petits Nicolas

Tout au long de ces 2 ans, votre enfant va faire des acquisitions : marcher, parler, manger, jouer avec les autres ... tout pour devenir plus autonome.

Nous serons à vos côtés pour l'aider à s'épanouir dans une collectivité (cfr : « Le travail en équipe autour des 3R »).

C'est ce que nous avons appelé **l'autonomie heureuse**. Nous l'accompagnerons, le solliciterons dans le respect de ses émotions, de son rythme, de vos choix et des besoins du groupe.

Pour nous y aider nous pourrons :

- nous référer aux recommandations de l'ONE (via les brochures repères, des articles, personnes de contact,...).



Nous pourrons proposer à un enfant habitué d'être dans un relax de découvrir les tapis, lui donner la possibilité d'attraper des jeux par lui-même, développer son potentiel comme le recommande l'ONE.

- utiliser nos clés (cfr : « Notre trousseau de clés »).



Lorsque nous observerons que votre enfant est intéressé par le pot, nous pourrons en parler ensemble pour établir une manière d'agir. Comme pour toutes les autres acquisitions, il est important qu'il y ait une continuité entre chez vous et chez les Petits Nicolas. Si vous proposez régulièrement le pot à votre enfant ou que vous décidez de ne plus lui mettre de langes, nous pourrons le faire également (cfr : « Le rythme », « l'observation »).

- utiliser nos outils (cfr : « Les outils »).



Nous aiderons votre enfant dans la découverte de ses émotions. Nous verbaliserons oralement et par certains gestes ce qu'il vit et peut ressentir pour qu'au fur et à mesure, il puisse les comprendre (cfr : « La communication », « Les outils, Signé avec bébé »).

4. **Le séjour de votre enfant :**

a. La visite avant l'entrée

Après un premier contact téléphonique, nous vous invitons à venir visiter notre milieu d'accueil. Nous vous présentons notre projet et nous vous expliquons ce que nous pouvons offrir à votre famille.

Nous prenons le temps d'échanger, de répondre à vos questions et d'envisager l'accueil de votre enfant. Nous vous donnons le plus de flexibilité possible concernant la manière d'accueillir votre enfant par rapport aux horaires demandés dans le respect de la collectivité.

Ensuite, nous vous laissons un mois pour réfléchir, aller visiter d'autres milieux d'accueil et décider si vous souhaitez vous inscrire dans notre **projet d'inclusion**.

b. La familiarisation

« La familiarisation est un temps important pour votre enfant, pour vous, pour nous et pour les enfants déjà accueillis. »

Nous prendrons le temps, au rythme de chacun, de nous connaître. Elle n'est pas délimitée dans le temps et est entièrement gratuite (cfr : « Le travail d'équipe autour des 3R »).

Après l'inscription ou sa naissance, nous vous invitons à venir nous voir régulièrement quelques instants pour échanger sur ce que vous vivez avec votre enfant, sur ce qui est important pour préparer votre enfant à la crèche.

1) Un mois avant l'entrée dans notre crèche :

- vous nous contactez.
- nous planifions le premier rendez-vous.

Suivant le temps dont a besoin votre enfant pour se familiariser à un nouvel environnement, nous fixerons ensemble la date et l'heure du premier jour de rencontre.

2) Le jour J :

- Pendant une heure ou deux dans la pièce de vie, nous discuterons de ses habitudes (sommeil, repas, jeux, changes...) et de votre organisation familiale.
- Les autres enfants viendront vous voir et faire connaissance.
- Votre enfant apprivoisera doucement les lieux.
- Ensemble nous observerons ses premiers moments.
- Nous prendrons le temps de parcourir les documents officiels. Ils doivent être remplis pour le premier jour de garde de votre enfant.
- Nous fixerons les autres moments de familiarisation.
- Ce temps vous permettra de vous rendre compte de notre fonctionnement au quotidien.

3) Les jours suivants :

- Vous viendrez une fois ou deux ou trois... pour nous montrer comment vous agissez avec votre enfant.
- Vous nous expliquerez comment vous lui donnez à manger, comment vous le changez, comment vous vous en occupez....

4) Un temps spécifique est prévu pour le sommeil :

- Vous préparerez son lit comme celui de la maison avec toutes ses affaires (doudou, sucette, tour de lit, sac de couchage, etc...).
- Vous lui apporterez un doudou adapté à sa taille, qui n'entraîne aucun danger et qui a votre odeur ou l'odeur de la maison. (La sieste est le moment où votre enfant va se retrouver seul sans la présence de l'adulte. Il a besoin de choses qui le sécurisent.)
- Vous le coucherez vous-même la première fois en prenant le temps de lui présenter la pièce et de le rassurer.
- Vous nous expliquerez quels sont ses rituels, ce dont il a besoin, comment il réagit...

En quelques sortes vous nous « passerez les clés » pour mieux comprendre votre enfant. Petit à petit, nous prendrons le relais. D'abord en votre présence puis sans vous.

Et lorsque chacun se sentira suffisamment en confiance et en sécurité, nous organiserons une petite journée où votre enfant restera seul avec nous. Vous resterez disponible au cas où il aurait besoin de vous retrouver.

Ce n'est que le début de la familiarisation car un enfant a besoin de plus ou moins 6 mois pour s'habituer à un nouvel endroit.

À tout moment pendant la garde de votre enfant, si nous en sentons le besoin, nous pourrions vous demander de venir à nouveau passer du temps avec nous. Il suffit parfois de vacances trop longues ou de changement d'organisation pour qu'un enfant ait du mal à retrouver ses habitudes. Le fait de prendre un peu de temps et d'en discuter en sa présence dans son milieu, l'aide souvent à se sentir mieux.

c. Le déroulement d'une journée

Voici le déroulement d'une journée « type » bien que nous sommes conscients qu'aucune journée ne se ressemble. Les besoins des enfants (bébés ou plus grands) sont différents tous les jours. Nous portons une grande flexibilité à nos journées afin de répondre au mieux aux besoins de chacun.

1) L'accueil

Nous accueillons votre enfant tout au long de la journée. Puisque nous demandons de respecter au maximum son rythme suivant votre organisation familiale, il est normal de vous accueillir tout au long de la journée.

A chaque fois, nous prendrons le temps :

- pour que vous puissiez préparer votre enfant à la séparation.
- pour que vous puissiez faire part de toutes les informations utiles concernant votre enfant, nous donner tout ce qui lui permettra de passer une bonne journée.
- pour que vous ayez le temps de lui dire « au revoir » à son rythme.
- nous mettrons un petit rituel en place pour offrir une sécurité à votre enfant (par exemple : vous faire signe par la fenêtre en notre compagnie).
- Et lorsque chacun sera prêt, nous laisserons votre enfant partir vers ses jeux.

2) Le fruit de 9h

Lorsque la majorité des enfants sont arrivés, nous leur proposons de ranger les jeux avant de prendre place à table pour une petite collation. Il s'agit du premier moment ritualisé de la journée. L'enfant le connaît. Il l'aide à se repérer dans le temps et à se sécuriser.

Comme le préconise l'ONE, la collation de 9h doit être un complément du déjeuner. Nous proposons des morceaux de fruits à vos enfants. Il n'est pas obligé d'en manger. Il les choisit suivant sa faim et ses envies.

Comme pour tous les repas, de l'eau lui est proposé. D'ailleurs, elle reste disponible toute la journée à la demande de l'enfant.

Le parent qui le souhaite peut également apporter une tartine ou autre chose s'il estime que le déjeuner de son enfant n'a pas été suffisant. L'enfant peut le prendre directement en arrivant s'il en a besoin.

3) Les découvertes

Toute la journée, votre enfant passe de découverte en découverte. Ce sont ses activités ! Il a devant lui un monde inconnu qu'il apprend chaque jour à connaître.

Nous sommes là pour l'accompagner et le rassurer en lui proposant un environnement rempli de stimulations différentes :

- un coin « doux » avec des coussins, des tapis et une maisonnette sensorielle pour se poser.
- un coin psychomotricité pour grimper, sauter et expérimenter.
- un coin symbolique pour imiter l'adulte et se construire.
- un coin pour les plus petits où il peut, en toute sécurité, découvrir son corps et ce qui l'autour.

Nous, nous sommes à leur disposition. Nous sommes un regard qui le rassure. Nous n'intervenons dans son jeu que s'il nous le demande ou si le besoin s'en fait sentir. Ainsi l'enfant peut apprendre par lui-même... à devenir autonome.

Chaque jour nous leur proposons également des moments découvertes plus spécifiques et accompagnés (plier le linge, préparer la soupe, ranger les jeux, faire de la peinture, dessiner, faire des puzzles, aller promener, jardiner, découvrir la neige...).

Ces moments de découverte ne sont jamais obligatoires ni limités à un nombre d'enfants. Chacun peut y venir librement et en repartir (même les enfants qui ne marchent pas). Nous essayons de favoriser des petits groupes pour permettre à chacun de trouver sa place. Nous serons également attentifs à l'enfant qui désire rester en retrait pour observer. Nous lui garderons une place au cas où il voudrait nous rejoindre par la suite.

Nous donnons une place particulière aux comptines. Depuis que nous avons suivi la formation « **Signé avec bébé** », nous chantons régulièrement en signant. Ceci donne plus de place aux enfants. Même s'ils ne peuvent pas chanter, ils participent en imitant les gestes. Ils peuvent également utiliser ces signes dans la vie de tous les jours pour s'exprimer.

4) Le repas

Il s'agit d'un autre moment qui rythme la journée de votre enfant. Comme pour le fruit de 9h, le repas est ritualisé ce qui rassure et donne plus d'autonomie à l'enfant.

Suivant son âge, ses capacités et son développement moteur, votre enfant mange dans nos bras, dans des relaxes, des chaises hautes ou à table à des heures qui lui sont propres.

Tout sera mis en place suivant ce que vous nous avez expliqué (cfr : « Le travail en équipe autour des 3R », « La communication », « La familiarisation »). Chaque jour, nous vous expliquerons comment ce moment s'est passé. Nous pourrons ensemble ajuster suivant les besoins de votre enfant.



Lorsque votre enfant est capable de tenir assis seul sur une chaise, nous lui proposerons son repas près d'une table basse. Pour l'aider à apprendre à se servir de ses couverts et manger seul, nous l'accompagnerons individuellement ou par groupe de deux enfants. Nous le laisserons prendre de plus en plus d'autonomie tout en lui proposant un moment de plaisir.

Pour les plus grands, avant chaque repas, nous leur demandons de nous aider à ranger les jeux. C'est le signal que nous allons passer à table. Un lavage des mains et chacun s'installe. Pour favoriser une ambiance calme, les enfants mangent par petites tables avec un adulte. Nous l'accompagnons dans son repas en l'encourageant et en verbalisant ce qu'il fait ou ce qu'il mange.

Les repas sont préparés par un traiteur avec des produits locaux. Nous sommes autorisés et contrôlés par l'AFSCA pour assurer le respect des consignes alimentaires. Actuellement cet organisme tolère que vous apportiez le repas de votre enfant si vous le souhaitez à condition de respecter les consignes alimentaires suivantes :

- La nourriture doit être conservée dans un pot fermé et propre.
- Il doit être étiqueté avec le nom de l'enfant, la composition et la date de préparation du plat.
- Il doit être apporté dans un sac isotherme afin de respecter la température de conservation (max 7°).

Vous pouvez également apporter du lait maternel à condition de respecter les mêmes règles. Nous le réchaufferons au bain-marie suivant les besoins de votre enfant.

Pour éveiller les enfants au goût et à l'envie de manger :

- nous leur proposons régulièrement des activités culinaires : gâteau pour un anniversaire, un départ...
- nous préparons le potage de midi avec eux ; ils peuvent manipuler et goûter les légumes.
- nous leur permettons de manger avec les doigts.

Dès que votre enfant a fini de manger, nous lui essuyons la bouche et les mains et lui proposons de quitter la table pour retrouver ses jeux

5) Les siestes

La sieste pour votre enfant est un moment important. Elle lui permet de se reposer mais également de se construire (cfr : « Le travail en équipe autour des 3R »).

« Chaque enfant à son rythme, il faut le respecter »
« Mieux dormir permet de mieux gérer ses émotions »

Au fur et à mesure, nous discuterons avec vous des changements pour préserver la continuité avec la maison (cfr : « La communication »).

Même si nous mettons tout en place pour respecter le rythme de votre enfant et votre choix d'organisation, la plupart des enfants s'adaptent petit à petit au rythme de la collectivité.



Parfois certains enfants qui dorment plus de 2h chez eux, se réveillent avec les autres au bout d'une heure et demi chez nous. Ou inversement certains enfants dorment beaucoup et ont du mal d'aller se coucher le soir.

Si nous estimons qu'un enfant a besoin de dormir, nous ne le réveillerons pas.



Nous vous demanderons d'organiser l'arrivée et le départ de votre enfant, le plus possible, par rapport à son rythme. Si vous venez chercher votre enfant pendant des temps de siestes des autres, nous vous demanderons de le faire le plus calmement possible afin de respecter leur temps de sommeil.

Afin de les rendre plus autonome, nous proposons aux enfants plus grands qui ne font plus qu'une sieste l'après-midi, de se rendre ensemble dans le dortoir. Petit à petit et après en avoir discuté avec vous, nous invitons votre enfant à quitter son lit cage pour un lit couchette. Il s'y installe lui-même ; il peut y aller sans linge et peut se lever tout seul. Une puéricultrice reste près des enfants pendant toute la sieste pour assurer le respect du sommeil de chacun.

6) La collation

Pour les plus petits, nous suivons leur rythme. Ils reçoivent leur biberon à la demande ou suivant l'horaire que vous nous avez donné.

Les enfants en âge de manger des panades, reçoivent des fruits mixés suivant leur rythme de sieste et de repas.



Si un enfant a dormi jusque 11h, qu'il a mangé son repas de midi à 11h30. Il pourra recevoir ses fruits avant de retourner à la sieste vers 15h ou après s'il ne montre aucun signe de faim.

Pour les plus grands, ils prendront leur goûter vers 15h30-16h quand la majorité est réveillée. Ils recevront des fruits coupés et une tartine au beurre ou au fromage comme le recommande l'ONE.

Ce moment est également un rituel de la journée. Il annonce les premiers départs.

7) Les retours

Voici le moment où l'on vous rend les clés de la journée de votre enfant. Le matin vous nous avez donné toutes les informations utiles pour qu'il passe une bonne journée. A présent, c'est à nous de vous en faire part. Ensemble nous pourrions discuter de certains points et ajuster notre manière d'agir avec votre enfant (cfr : « Le trousseau de clés »).

Comme pour le matin, un rituel sera mis en place pour laisser le temps à chacun de se dire aurevoir (cfr : « L'accueil »).

Aux alentours des deux ans de votre enfant, lorsqu'il est prêt et demandeur, nous vous proposerons de mettre ses affaires à un porte-manteau. Cette étape permet de valoriser ses acquisitions et son autonomie...il sait de plus en plus faire part lui-même.

Ce petit rituel est une étape importante pour votre enfant aux Petits Nicolas. Il fait partie des grands...bientôt il ira à l'école.

5. La fin du séjour

Nous voilà déjà à la fin de l'accueil. Votre enfant se prépare à entrer à l'école maternelle. Ce moment charnière doit se préparer. C'est important pour lui, pour vous, pour nous mais aussi pour les autres enfants.

Tout d'abord nous vous proposons de vous rencontrer. Ensemble nous discuterons du vécu de votre enfant chez nous, chez vous ou ailleurs. Nous pourrions comparer ses comportements. Ensuite vous pourrez nous faire part de vos souhaits quant au départ de votre enfant :

- il part à 2,5ans.
- il commence l'école à 2,5 ans mais continue certains jours chez nous.
- il reste encore un peu, n'ira à l'école qu'après telles vacances ou à tel âge.
- il commence à l'école mais reviendra pendant les vacances scolaires.

Comme pour tous les autres moments, nous essayons de rester le **plus flexible** et de respecter votre **organisation, le rythme de votre enfant et ses besoins tout en étant attentifs à notre organisation.**

Nous préparons le départ de votre enfant avec lui et les autres. Une fois que vous nous avez donné la date du premier jour d'école, nous en discutons autour de petits carnets de photos de sa future école. Nous racontons ce qu'il va y vivre, ce qu'il va retrouver, ce qui sera nouveau. Souvent nous pouvons comparer plusieurs écoles car plusieurs enfants partent en même temps.

Enfin, le dernier jour, nous préparons avec lui un petit sac dans lequel nous mettons une boîte à pomme et un carnet de photos souvenirs. Nous lui offrons après le dîner en dégustant un dessert préparé avec les enfants le matin ou que vous avez apporté.

Comme pour les porte-manteaux c'est un moment important pour votre enfant. Il passe une étape. Il sait qu'il va commencer une nouvelle expérience. Bientôt il ne sera plus là mais une photo de lui sera afficher sur la chenille...ce sera sa trace (cfr : « Les outils, la chenille »).

Parfois le départ ne signifie pas école. Suivant un changement d'organisation ou un déménagement ou autre, l'enfant doit quitter les Petits Nicolas. Permettez-nous alors de préparer ce départ. Comme pour l'école, nous pouvons prévoir un temps de rencontre pour faire le point. Nous lui préparons une petite fête et si c'est possible nous en parlons avec lui et les autres enfants avant son dernier jour. Lui aussi aura une place sur la chenille !

Le respect, le rythme, la communication, l'autonomie heureuse sont des mots qui ont traversé ce projet de long en large. Ils sont la base de notre travail au quotidien. Ils nous permettent de viser l'inclusion de tous dans notre milieu d'accueil.

Toutes les observations, les questionnements, les ajustements que nous avons faits des ou pour les enfants qu'ils soient ou non en situation d'handicap, nous aident à améliorer notre accueil.

« Tes différences sont nos chances ! »

Nous voulons les offrir à votre enfant et à votre famille pour vous accompagner pendant ces 2 ans. Et même si nous ne savons pas où va nous conduire cette rencontre, nous souhaitons embarquer dans cette aventure avec vous.

**On ne peut pas savoir ce que l'enfant d'aujourd'hui sera demain.
On ne peut pas savoir ce que le parent d'aujourd'hui sera demain.
On ne peut pas savoir ce que le professionnel d'aujourd'hui sera demain. »**

Comme pour votre enfant, nous sommes certains que cette aventure nous apportera quelques choses de nouveaux dont nous nous souviendrons.

« Un petit passage dans la vie de la famille, mais important pour la vie de l'enfant. »

*En arrivant chez Les Petits Nicolas, chaque enfant apporte son trésor.
En semant un peu de patience, une poignée d'attention,
beaucoup d'observation, nous l'aiderons à ouvrir sa malle.
Il fera grandir sa spontanéité, il dépassera ses horizons,
il découvrira les autres, ses pairs et ses différences.
Et ensemble, ils partageront une autonomie heureuse.*

